

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

E-mail: school1202007@yandex.ru

ИНН/КПП 3448015990/344801001

ОГРН 1033401201790

тел. (8442) 67-05-80, 67

т/факс: (8442) 67-0

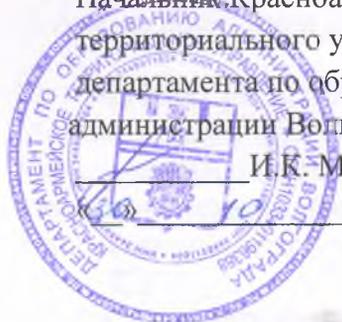
ОКПО 22436732

Согласовано

Начальник Красноармейского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда

И.К. Молчанова

2019 г.



Введено в действие приказом

от 31.10.2019 № 483-ОР

Директор МОУ СШ №120

И.А. Алещенко

«30» 2019г



Принято

на заседании Педагогического совета

МОУ СШ №120

«30» октября 2019 г.

Протокол № 4

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением

отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

на 2019-2024 годы

Волгоград, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.8
II. Анализ потенциала развития школы	стр.13
III. Концепция развития школы.....	стр.18
Модель школы – 2024.....	стр.18
Модель педагога школы – 2024	стр.19
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 20
Миссия школы	стр.21
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 21
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.21
4.2. Повышение качества образования	стр.28
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.30
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.31
4.5. Развитие информационной среды школы.....	стр.33
4.6. Инклюзивное образование в школе.....	стр.35
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.37
Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.40
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.41
Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.41
Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.42
Этапы реализации программы развития.....	стр.42
Финансовое обеспечение программы развития	стр.43
Контроль за исполнением программы развития	стр. 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 годы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, сформулированы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 годы
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
Цель Программы развития	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения. 2. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из регионов России и стран Ближнего Зарубежья. 3. Обеспечить поддержку талантливых детей. 4. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 5. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям. 6. Обеспечить эффективное взаимодействия ОО с организациями социальной сферы. 7. Развивать государственно-общественное управление ОО. 8. Обеспечить приоритет здорового образа жизни. 9. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 10. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Нормативно-правовые документы для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Нацпроект «Образование» на 2019-2024 годы (утвержден 24.12.2018); - Проект по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций (утвержден 17.05.2019) - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) ; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МОУ СШ №120.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап</u> (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы раз-

	<p>вития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети» «Здоровьесбережение» «Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт транслирования собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

	<p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>-100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>-увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности;</p> <p>-удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Исполнители	Коллектив МОУ СШ № 120, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Настоящее учреждение основано в 1974 году как средняя школа №120 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.05.96 г. учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №120 с углубленным изучением физической культуры Красноармейского района г. Волгограда.

Уровни образовательных программ:

базовый;
углубленный.

Форма обучения - очная

Уровни общего образования и нормативные сроки обучения:

начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года;
основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет;
среднее общее образование (10-11 кл.) - срок освоения 2 года.

Обучение осуществляется на русском языке.

Государственная аккредитация образовательной деятельности действительна до 29.03.2024 г

1-9 классы МОУ СШ №120 перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт

Обучение на углубленном уровне осуществляется по предмету: физическая культура в 7-11 классах.

Сведения об учащихся

Количество обучающихся в МОУ СШ №120 за четыре последних учебных года:

Учебный год	на начало года	на конец года
2015-2016	487	488
2016-2017	535	540
2017-2018	572	583
2018-2019	606	611

По таблице видно, что в школе значительно увеличилось количество обучающихся. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в предыдущие годы по привлечению обучающихся в МОУ СШ №120 постепенно выполняются.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года):

Классы	Количество обучающихся		
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1 - 4 классы	221	251	246
5 - 9 классы	268	256	310
10 - 11 классы	51	65	55
Средняя наполняемость классов	24,5	24,8	25,5
<i>индивидуальное обучение на дому</i>	9	7	8

Анализ данных состояния здоровья школьников

В МОУ СОШ №120 успешно реализуется комплексная программа деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Монито-

ринг по различным направлениям физического развития учащихся показывает положительные результаты реализации программы. Однако это направление деятельности требует дальнейших серьезных усилий со стороны педагогического коллектива.

Физическое развитие учащихся.

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа (в%)	Подготовительная группа (в%)	Специальная группа А (в%)	Специальная группа В (в%)
2016-2017	488 чел.	402 чел.(82%)	74 чел.(16%)	6 чел.(1%)	6 чел.(1%)
2017-2018	584 чел.	550 чел.(94%)	19чел.(3%)	7чел.(1%)	8чел.(1%)
2018-2019	611 чел.	560 чел.(92%)	19 чел.(3%)	8 чел.(1%)	9 чел.(1%)

Организация питания

В школе оборудован обеденный зал на 120 посадочных мест.

Питание организовано согласно примерному десятидневному рациону питания для детей в возрасте от 7 до 12 лет и от 12 до 18 лет. Не допускается использование в питании учащихся запрещенных пищевых продуктов.

Всего льготным питанием обеспечено 143 человека. Многодетные семьи: 68 чел. Получают двухразовое питание (в том числе и за родительскую плату) 40 человек, а общий охват питанием -550 человек, что составляет 90%.

Режим работы школы

1.Продолжительность учебного года

- **Начальное общее образование:**

1 класс – 33 учебные недели

2-4 класс – 34 учебные недели.

- **Основное общее образование:**

5-9 классы – 34 учебные недели.

- **Среднее полное общее образование:**

10 – 11 классы – 34 учебные недели.

2. Продолжительность рабочей недели

для 1-11-х классов – 5 дней

3.Сменность

1-11-е классы – первая смена.

Организация безопасности образовательного процесса

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно сотрудниками одного поста. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, огнетушителями.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

Кадровый состав

Сведения о педагогических работниках:

В МОУ СШ №120 имеется необходимый кадровый потенциал, благодаря которому успешно решаются многие задачи учебно-воспитательного процесса.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Уровень образования	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование: высшее	37	95 %
среднее специальное	2	5 %

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Всего работников в школе – 53 чел.

педагогических работников – 39 чел.

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности школы.

Итоги образовательного процесса

Динамику изменения качества знаний обучающихся по ступеням обучения можно представить таблицей

Ступени обучения	Параметры	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1-4 классы	Качество знаний	56%	55%	72,8%
5-9 классы		35%	33%	33,9%
10-11 классы		61%	44%	45%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ СШ 120 в 2019 году

Всего выпускников на конец 2017/2018 учебного года	Всего выпускников, допущенных к ГИА	В том числе:		Количество выпускников, не получивших аттестаты / %		Количество выданных аттестатов об основном общем образовании	В том числе аттестатов особого образца
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	2018 год	2019 год		
76	76	75	1	-	-	76	3

Результаты ОГЭ за последние три года

№	предмет	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
---	---------	----------------------	----------------------	----------------------

		Всего выпу- сников	Качество знаний	Всего выпу- сников	Качество знаний	Всего выпу- сников	Качество знаний
1	математика	67	59,7	28	93	75	89
2	русский язык	67	55	28	79	75	45

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку и математике повысилось по сравнению с прошлым годом

Количество выпускников 11 класс, получивших медали по окончании средней общеобразовательной школы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2		5	2	1	1

Выпускники, получившие медали, поступили и обучаются в высших учебных заведениях.

Около 80% наших выпускников становятся студентами высших учебных заведений.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-		-	1	1	3

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования МОУ СШ №120 формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов школы. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Характерной особенностью блока дополнительного образования школы является:

- интеграция с основными учебными предметами;
- создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня;
- единый принцип построения курсов, способствующий реализации учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

В школе имеются Платные образовательные услуги, объем которых увеличился по сравнению с предыдущими годами (всего 178 человек):

- «Адаптация детей к школе» - для подготовки дошкольников к поступлению в школу,
- «Английский в фокусе» - для учащихся 1 класса,
- «Занимательный русский язык»-для учащихся 2-3 класса,
- «Занимательная математика»- для учащихся 2 класса,
- «Речь и культура общения»-4 класс,
- «Культура речи. Риторика и письмо»-4 класс,
- «В мире математики»-9 класс,
- «В мире генетики»-9 класс

Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа с учащимися является важной составной частью жизнедеятельности школы.

Показателями в работе классных руководителей являются общий психологический климат в классном коллективе, воспитательная система класса, данные диагностики уровня воспитанности.

В подготовку и проведение различных школьных дел и мероприятий вовлечено подавляющее большинство обучающихся и родителей. Конкурсы, викторины, интерактивные игры и другие мероприятия способствуют успешной социализации учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию главной цели – создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию разносторонне развитой личности, вовлечение учащихся в активную интеллектуальную, творческую, спортивную и т.п. деятельность и создание условий для их самовыражения и самореализации.

Характерной чертой образовательного процесса школы является наличие интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Характеристика достижений образовательного учреждения и членов педагогического коллектива

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. Благодаря этому образовательное учреждение добивается успехов на различных уровнях.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий хороший профессиональный и творческий потенциал.

Анализ кадров позволяет сделать вывод о том, что учителя способны решать стоящие перед ними задачи. В школе, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности педагогического сообщества свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, поэтому низкая текучесть кадров. Анализ возрастного состава показал, что более 50% учителей находятся в самом деятельном периоде жизни, около 25% оптимально сочетают опыт и жизненные силы. Таким образом, свыше 75% педагогических работников по возрасту наиболее работоспособны. Но наблюдается рост числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной степени создает угрозу старения педколлектива, препятствует преемственности поколений, передаче богатого опыта деятельности и сохранению высоких результатов. А ведь многие из педагогов сами в прошлом выпускники этой школы, хранители и продолжатели её славных традиций.

На конец учебного года аттестацию педагогических и руководящих работников можно представить следующей таблицей.

ВСЕГО работников, чел.	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, чел.		
	высшая	первая	СЗД
39	17	5	9

Развитие учительского потенциала

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками МОУ в 2018 -2019 учебном году

Руководитель	Зам. руководителей	Учителя	Узкие специали- сты	Итого
1	3	28	-	32

Повышение квалификации за последние 5 лет

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
14	17	30	11	32

Уровень квалификации педагогов остается стабильно высоким.

Динамика изменения квалификации педагогов

Имеют категорию на конец года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшую	13(37%)	17 (45%)	17(44%)
Первую	9(26%)	5(13%)	5(13%)
Соответствие	4(11%)	3(8%)	9 (23%)

Работники МОУ СШ №120 являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в составе экспертов, членов жюри, судей, различных комиссий; принимают участие в качестве организаторов и членов территориальных предметных комиссий на ГИА.

Наши педагоги активно делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты, печатные статьи.

МОУ СШ № 120 является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО». Срок функционирования: 2017-2021г.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО. • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО; • Ведется подготовка к введению ФГОС СОО в 10-11 классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в обще-школьных мероприятиях; • Повышение уровня методической подготовки учителей по ФГОС; • Внедрение инновационных образовательных технологий; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • некомпетентность субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, родители); • сохранение стереотипов профессиональной деятельности; • риск негативного отношения к стандарту; • невыполнение требований стандарта, содержания ООП
Реализация направления «Повышение качества образования»			

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность при участии в профессиональных конкурсах; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал нуждается в реконструкции; • Недостаточное фи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное сотрудничество с различными организациями по развитию физической под- 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

<p>СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>нансирование для приобретения современного спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий 	<p>готовки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение физической культуры в 5-11 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Школа перешла на электронный журнал; • Есть компьютерный класс; • Создана локальная сеть; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Педагогические работники прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в семинарах и вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качества обучения других детей; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Разработана организационная схема взаимодействия; • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; • Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техниче- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное

ская база для обеспечения достижения высоко-го качества образования.	внедрения всех необ-ходимых требований ФГОС ООО	решению вопросов раз-вития школы; •Развитие платных об-разовательных услуг; •Финансовая поддерж-ка школы за счет вклю-чения в различные ад-ресные программы.	финансирование
--	---	--	----------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ СШ №120: Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения указанной цели должны быть выполнены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.
2. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из регионов России и стран Ближнего Зарубежья.
3. Обеспечить поддержку талантливых детей.
4. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
5. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.
6. Обеспечить эффективное взаимодействия ОО с организациями социальной сферы.
7. Развивать государственно-общественное управление ОО.
8. Обеспечить приоритет здорового образа жизни.
9. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
10. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СПШ №120, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития образования Российской Федерации.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020-2021 учебного года в школе будут вводиться ФГОС среднего общего образования в соответствии с дорожной картой.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Подтверждение
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
Рассмотрение вопроса о требованиях ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Холодова Н.И., зам. директора по УВР	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	Анкетирование педагогических работников
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	сентябрь 2019 г.	Администрация ОО	Распределение функций	Приказ о создании группы
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО в ОО	сентябрь 2019 г.	Администрация ОО	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО	Наличие утвержденного плана
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 – 11 класс). Определение их соответствия требованиям ФГОС СОО	декабрь 2019 г. май 2020 г.	Учителя-предметники Руководители предметных ШМО, заместитель руководителя ОО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ	Рабочие программы по предметам
Создание в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Оценка условий ОУ с учетом требований	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО

			ФГОС СОО	
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ОО в соответствии требованиям ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Комплектование библиотеки ОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО, педагог-библиотекарь	Наличие в ОУ научно-методического сопровождения введения ФГОС Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями	Наличие заявок педагогов на учебную литературу, заявки на комплектование библиотеки выбранными учебниками и учебными пособиями
Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем				
Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Май 2020 г.	Администрация ОО	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС СОО	Аналитическая справка
2. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год	Администрация ОО	Документы, регламентирующие деятельность ОО в	Локальные акты

			рамках ФГОС СОО	
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	Ноябрь-декабрь 2019г. г.	Холодова Н.И., зам. директора по УВР	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	
Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Алещенко И.А., директор	Изменения и дополнения в уставе	Изменения и дополнения в уставе
<p>Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в МОУ СШ №120</p> <ul style="list-style-type: none"> • о переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО; • об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО (дорожная карта); • о разработке ООП СОО • об утверждении годового календарного учебного графика; • об утверждении модели организации внеурочной деятельности в старшей школе; • об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • о системе оценки реализации ООП СОО (ВШК, мониторинг); • о внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, зам. директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, социального педагога, педагога доп. образования. 	2019-2020 учебный год	Холодова Н.И., зам. директора по УВР	Локальные нормативные акты	Приказы
Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2020 года	Холодова Н.И., зам. директора по УВР		Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
Внесение изменений в программу развития ОУ	До 01.12.2019	Холодова Н.И.,		Протокол заседания педагогического совета

		зам. директора по УВР, Алезенко И.А., директор		
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 01.09.2020 г	Руководители ШМО учителя - предметники		Рабочие программы педагога
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 01.09.2020 г	Руководители ШМО учителя – предметники		Программы по внеурочной деятельности
Проект учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель – май 2020	Администрация	Учебный план	Учебный план на 2020-2021 учебный год
Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель – май 2020г.	Администрация	Создание модели внеурочной деятельности в школе третьей ступени образования	Модель внеурочной деятельности
Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС	В течение 2019-2020 года	Руководители ШМО Учителя - предметники	Система оценивания образовательных достижений обучающихся	Локальный акт
Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	Январь-март 2020 года	Рабочая группа Администрация	Разработка положения	Положение об индивидуальном проекте
Разработка и утверждение форм договора о предоставлении среднего общего образования МОУ СШ №120	Май-август 2020	Рабочая группа Администрация	Наличие договора	Наличие договора
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО				

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	2018 – 2019 учебный год	Холодова Н.И., зам. директора по УВР	Планирование повышения квалификации педагогических работников	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта.	В течение периода ввода ФГОС СОО	Администрация ОО	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС	Наличие документов о переподготовке, медицинских книжек
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Информированность педагогов об особенностях ФГОС СОО	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, к условиям реализации и результатам освоения ОП программ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану в течение учебного года	Администрация ОО	Ликвидация профессиональных затруднений	Результаты анализа анкетирования педагогов. Наличие документов о прохождении курсовой подготовки
4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС СОО				
Анкетирование «Готовность педагогов ОУ к введению и реализации ФГОС СОО»	сентябрь 2018 г.	Холодова Н.И., зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	Результаты анкетирования
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация ОО	План проведения педагогических советов, производственных	Протоколы педсоветов, методических советов

			совещаний и семинаров.	
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Лукина Е.А., учитель информатики	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте ОУ	
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	2019 – 2020 учебный год	Администрация ОО, классные руководители	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Протоколы родительских собраний Информация на сайте ОО
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация		Размещение публичного доклада на сайте ОУ
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по ОО	2019 – 2020 учебный год	Алещенко И.А., директор	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Проект сметы на учебный год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	2019 – 2020 учебный год	Алещенко И.А., директор	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Мониторинг готовности
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год	Алещенко И.А., директор	Оформление заказа на материальное и	Оформленная заявка

		тор; Сте- кольни- кова Е.И., завхоз	техниче- ское обо- рудование	
Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса	2019 – 2020 учебный год	Сте- кольни- кова Е.И., завхоз	Создание комфортного пространства ОО	Наличие материального и технического оборудования, необходимого для внедрения ФГОС СОО
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	2019 – 2020 учебный год	Але- щенко И.А., дирек- тор; Сте- кольни- кова Е.И., завхоз		
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	2019 – 2020 учебный год	Сте- кольни- кова Е.И., завхоз		
Обеспечение соответствия ИОС ОО требованиям ФГОС СОО.	2019 – 2020 учебный год	Холодо- ва Н.И., зам. ди- ректора по УВР; Лукина Е.А., учитель инфор- матики		
Наличие доступа к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2019 – 2020 учебный год	Лукина Е.А., учитель инфор- матики		

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися

знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР

	учебному году		
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью опреде-	В течение 2019-	Зам. директора по

	ления возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2021 гг	УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2023 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2023 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2023 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохране-	2019-2023 гг	Заместитель директора

	нию зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).		по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2023 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2022 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники работа в КИАСУО
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий имен-

но в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей степени основного общего образования.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МОУ СШ №120 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; - Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству;	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориенти-	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках	Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетент-

<p>- понимающее отношение к другому человеку;</p> <p>- оптимизм с устремлением в будущее;</p> <p>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</p> <p>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание;</p> <p>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</p> <p>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p> <p>- умение сотрудничать;</p> <p>- умение следить за собственным здоровьем;</p> <p>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>рованных на изменения требований к качеству образования;</p> <p>- Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельности, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>реализации программы «Доступная среда»;</p> <p>- обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</p> <p>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки);</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>ности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;</p> <p>Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>- Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p>
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития развития образования в РФ.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы)	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-20234гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2021-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2021-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития МОУ СШ №120 допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, феде-

	ральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МОУ СШ №120 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития системы российского образования.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития МОУ СШ №120 возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МОУ СШ №120 ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МОУ СШ №120 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.